

Протокол № 2

от 31 октября 2024 года

Городское методическое объединение школьных библиотекарей

Место проведения: г. Рубцовск МБОУ «СОШ №1».

Время проведения: 10.00 часов.

Тема: «Работа школьных библиотек по формированию читательской грамотности. Творческий союз: библиотекарь-учитель-ученик»

Форма проведения: семинар-практикум.

Председатель: Костенко Т.В.

Секретарь: Вахричева Н.В.

Присутствовали:

1. Гушина Оксана Ильинична – МБОУ «СОШ №1»
2. Панасенко Ирина Леонидовна - МБОУ «КСОШ №2 им. Героя Советского Союза М.С. Батракова»
3. Сафонова Наталья Григорьевна – МБОУ «Гимназия № 3»
4. Овчаренко Ольга Александровна – МБОУ Лицей «Эрудит»
5. Ростовцева Юлия Александровна - МБОУ «Лицей №6»
5. Безуглова Светлана Геннадьевна - МБОУ «Лицей №7»
6. Картавых Маргарита Сергеевна - МБОУ «Гимназия №8»
7. Сеитова Алия Балгабаевна - МБОУ «Гимназия №8»
8. Комлева Дарья Александровна - МБОУ «СОШ №10 ККЮС»
9. Анастасия Александровна - МБОУ «СОШ №10 ККЮС»
10. Копытова Елена Владимировна - МБОУ «Гимназия №11»
11. Шляпужникова Екатерина Сергеевна – МБОУ «СОШ №13»
12. Пичугина Елена Викторовна - МБОУ «ООШ №15»
13. Кошелева Наталья Николаевна - МБОУ «СОШ №18»
14. Христиансен Наталья Сергеевна - МБОУ «СОШ №19»
15. Вахричева Наталья Владимировна - МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько
16. Чура Лариса Анатольевна – МБОУ «Гимназия «Планета Детства»
17. Дубов Игорь Геннадьевич - МБОУ «ООШ №26 им. А.С. Пушкина»

Отсутствовали: - Крашенская О.В. – ученическая сессия

Оборудование: медиапроектор, экран

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Особенности формирования читательской грамотности у учащихся-инофонов ресурсами школьной библиотеки – педагог-библиотекарь МБОУ «СОШ №19» Н.С. Христиансен
2. Формирование читательской грамотности через проектную деятельность – зав. библиотекой МБОУ «КСОШ №2» И.Л. Панасенко
3. Опыт работы по формированию читательской грамотности в МБОУ «СОШ № 1» – педагог-библиотекарь МБОУ «СОШ № 1» О.И. Гушина

Формирование функциональной грамотности обучающихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до

государственного. Читательская грамотность – составляющая функциональной грамотности – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для достижения поставленных целей, расширения своих возможностей и углубления знаний, участие в общественной жизни. Участники, собравшиеся в библиотечно-информационном центре МБОУ «СОШ № 1», поделились опытом работы по формированию читательской грамотности.

О роли школьной библиотеки в **формировании читательской грамотности у учащихся-инофонов** рассказала **Христиансен Наталья Сергеевна**, педагог-библиотекарь МБОУ «СОШ №19». Учащиеся-инофоны – это учащиеся, чьи семьи недавно мигрировали в нашу страну. Учащиеся-инофоны владеют иными фоновыми знаниями, русским же языком они владеют лишь на пороговом уровне, на так называемом бытовом уровне. При этом такие ученики часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, т.к. дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке. В сентябре 2023 года приказом министерства образования и науки Алтайского края школе был присвоен статус региональной инновационной площадки «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательном учреждении». В этом направлении совместно с учителями-словесниками ведётся работа педагогом-библиотекарем. Задача – научить детей, не знающих русского языка, читать и понимать прочитанное. В первом классе реализуется программа внеурочной деятельности «В мире книг». Все массовые мероприятия связаны с воспитанием культуры чтения, направлены на привитие детям интереса и любви к поэзии, к книге, литературе, искусству, творчеству. В заключении Наталья Сергеевна отметила, что все формы, используемые в совместной работе педагога-библиотекаря и учителей словесников, приобщая ребенка к чтению, позволяют повысить читательскую грамотность обучающихся.

«Формирование читательской грамотности через проектную деятельность» – тема выступления зав. библиотекой МБОУ «Кадетская СОШ №2 им. Героя Советского Союза М.С. Батракова» И.Л. Панасенко. Ирина Леонидовна в своём выступлении обратила внимание на один из важнейших факторов благополучия в нашем обществе – читательскую грамотность. Она представила проект учащегося 10 а класса Рожкова Александра на тему «Происхождение русского языка «Азбучные истины». Разработка исследовательского проекта неразрывно связана с работой с текстами. В работе над проектом обучающийся сталкивается с разными видами текстов. В связи с этим требуются разные приёмы и читательские действия при изучении этих текстов: поиск информации, осмысление текста, анализ и систематизация. Эти умения дают возможность использовать информацию для решения жизненных практических задач, что создаст ситуацию успеха в социальной жизни. Конечный результат любого проекта – реализация умений и навыков учащихся-читателей, полученных на библиотечных уроках, раскрытие творческого потенциала ребёнка, самореализация своих профессиональных качеств педагога-библиотекаря.

Опыт по формированию читательской грамотности детей и подростков с учётом внедрения обновлённых ФГОС поделилась **педагог-библиотекарь МБОУ «СОШ №1» Гушина О.И.** Оксана Ильинична рассказала о применении в своей работе технологии РКМЧП на библиотечных уроках таких, как: «Облако тегов», «Чтение с остановками», «Корзина идей», «Толстые» и «тонкие» вопросы», составление синквейна и др. Эти

приемы, стратегии, визуализации успешно применяются в деятельности педагога-библиотекаря уже не один год в библиотечных уроках, Громких чтениях, оформлении книжных выставок, тем самым вызывают у обучающихся школы интерес к книге, приводят школьника в библиотеку, способствуют духовно-нравственному развитию и формированию читательской грамотности учеников.

Вахричева Н.В., руководитель ММО

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'V' followed by a horizontal line and a small loop.